

CERRAR LAS BRECHAS

Los estudiantes de color, los de bajos ingresos, los de educación especial y aquellos que estudian inglés (English Language Learners, ELL) se quedan rezagados considerablemente respecto de sus compañeros y sus logros están en niveles por debajo del promedio en el estado de Washington. No hubo un progreso claro en el cierre de estas brechas y, en algunos casos, las brechas se están ampliando. La financiación para la educación pública en nuestro estado debe incluir recursos considerables enfocados en abordar y, finalmente eliminar, estas brechas en los resultados académicos. No hay una solución mágica, pero existen muchos enfoques prometedores para cerrar las brechas de oportunidades y logros.

CERRAR LA BRECHA DE PREPARACIÓN

Existen brechas importantes antes de que los niños ingresen en el kindergarten. Las oportunidades de aprendizaje temprano de alta calidad pueden reducir considerablemente las brechas y prevenirlas o atenuarlas en años posteriores.

Las investigaciones han demostrado los efectos importantes y duraderos del desarrollo cerebral desde el nacimiento hasta los cinco años de edad. Los niños que se atrasan tempranamente por lo general no prosperan en la escuela en los años posteriores. A la inversa, los estudiantes inscritos en programas de aprendizaje temprano están más preparados para el kindergarten, tienen mayores probabilidades de graduarse de la escuela secundaria, están más sanos, tienen más probabilidades de conseguir un empleo y perciben mayores ingresos. Además, son menos propensos a repetir grados, ser ubicados en educación especial, involucrarse en el sistema de justicia juvenil y cometer delitos en su vida adulta.

Los estudios demuestran que por cada dólar invertido en la educación preescolar de calidad, veremos ganancias de siete dólares o más. En nuestro estado, el prekindergarten cuesta más que la matrícula en una universidad estatal, lo que hace que sea inaccesible para muchas familias. No obstante, a diferencia de la educación superior, el aprendizaje temprano no recibe mucha financiación pública.

ACCESO A ENSEÑANZA EXCELENTE Y DE RIGOR

Ubicación de los maestros más eficaces donde las necesidades sean mayores

La importancia de la enseñanza de alta calidad está bien establecida. Sin embargo, en muchas escuelas, los maestros más eficaces son asignados a los estudiantes con mayores logros y no a los estudiantes que necesitan el mayor apoyo.

Cuando los maestros altamente eficaces se trasladan desde una escuela de mayores logros a una de logros menores, los resultados de los estudiantes mejoran considerablemente, especialmente en la escuela primaria. Incluso con incentivos financieros para los maestros que se trasladan, este método es más rentable que otros métodos exitosos (como la reducción de la cantidad de estudiantes por clase).

Aceleración académica

Los estudiantes de color y de bajos ingresos tienen tantas probabilidades como sus compañeros de raza blanca o de mayores ingresos de asistir a las escuelas que ofrecen cursos de Colocación Avanzada y Bachillerato Internacional, pero tienen muchas menos probabilidades de matricularse en los cursos. Los estudiantes que participan en este tipo de cursos de nivel superior tienen mayores promedios de

Trabajamos para mejorar la educación pública en el estado de Washington desde la cuna hasta la carrera profesional con financiación estable, equitativa y amplia educationvoters.org



HISTORIAS DE ÉXITO SOBRE DISCIPLINA

“Independientemente del método que usemos [para cerrar brechas], no debemos tener como objetivo simplemente que los estudiantes negros y latinos se pongan al nivel de sus compañeros de raza blanca. También debemos aumentar los logros para todos los estudiantes a fin de que podamos cerrar las brechas entre el desempeño de los estudiantes estadounidenses y el de sus compañeros del resto del mundo; *sin embargo, al mismo tiempo debemos elevar los niveles a una tasa más marcada para determinados estudiantes de color*”.

—Pedro Noguera y A. Wade Boykin *Creating the Opportunity to Learn: Moving from Research to Practice to Close the Achievement Gap*

calificaciones (Grade Point Average, GPA) y tasas de graduación de educación superior de cuatro años. El Distrito Escolar Público Federal Way aumentó la cantidad de estudiantes de bajos ingresos y de minorías que asisten a cursos de nivel superior en hasta 2.5 veces durante un período de cuatro años, al mismo tiempo que mantuvo la estabilidad en los índices de aprobación de exámenes. Durante la sesión legislativa de 2013, League of Education Voters trabajó con los socios y defensores comunitarios para aprobar una legislación (HB 1642) que alentara a los distritos escolares a adoptar políticas de aceleración académica.

Enseñanza culturalmente receptiva

Las investigaciones demuestran que distintas condiciones de aprendizaje pueden tener mejores resultados en niños de algunos orígenes culturales que de otros. Las investigaciones también sugieren que las estrategias que hacen que el aprendizaje sea más relevante y más personalizado para los estudiantes generan mejores resultados académicos y podrían ser más efectivas que otras estrategias como el uso de recompensas y castigos.

Brindar apoyo a los educadores para que sus habilidades concuerden con las necesidades de sus estudiantes

El porcentaje de estudiantes de Washington de educación especial aumentó más del 75% entre 2004 y 2013. El porcentaje de estudiantes con dominio oral de un idioma distinto del inglés en su casa casi se duplicó en el mismo período. Más de 1 de cada 5 escuelas en Washington tienen un 10% o más de estudiantes inscritos en el Programa de instrucción bilingüe de transición. A pesar de esta necesidad importante y creciente, menos de 200 maestros se graduaron con una certificación en ELL en 2010 en un programa de acreditación de maestros de una universidad estatal de Washington. Todos los educadores deben recibir apoyo para que cuenten con las habilidades y herramientas necesarias para educar a nuestros niños.

DISCIPLINA ESCOLAR

Los estudiantes no pueden aprender si no están en el aula. Cada año, miles de estudiantes de Washington son excluidos de la escuela. Mayores tasas de suspensiones y expulsiones conducen a tasas de abandono escolar más altas, aumentan la repetición de grados e incrementan las tasas de encarcelamiento. Los estudiantes de color, de bajos ingresos y de educación especial son objeto de disciplina a tasas mayores que otros estudiantes.

Durante la sesión legislativa de 2013, trabajamos en estrecha colaboración con los socios y defensores comunitarios en una coalición estatal comprometida con la transformación de las políticas de disciplina escolar. Al convocar esta coalición, ayudamos a promulgar la Ley del Senado 5946 que hace de público conocimiento los datos sobre disciplina y mantiene a más estudiantes en la escuela al limitar la cantidad de días que los estudiantes pueden ser retirados de la clase.

COMUNÍQUESE CON NOSOTROS

Sitio web: educationvoters.org

Twitter: @edvoters

Facebook: [facebook.com/educationvoters](https://www.facebook.com/educationvoters)

Correo electrónico: info@educationvoters.org

Teléfono: 206.728.6448

Dirección: 2734 Westlake Ave N
Seattle, WA 98109